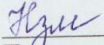


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Кукморский муниципальный район Республики Татарстан.
МБОУ «Сардекбашская средняя школа»


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Набиева З.М.
Протокол №1
от "26" августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Файзуллина Э.А.
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Набиев Ф.М.
Приказ № 102
от "28" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Специальный курс «Математическая грамотность»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

с. Сардек-Баш 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Математическая грамотность» направлено на *общеинтеллектуальное* развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное

«открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цель:

Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие обучающегося на основе развития его индивидуальности; построение фундамента математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по курсу;
- формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребностей к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость, целеустремленность при решении нестандартных задач;
- организация работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Планируемые результаты в освоении курса **Личностные** результаты

Обучающиеся научатся:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- проявлять внутреннюю мотивацию к обучению, основанную на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремленности к достижению результата.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и промежуточный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнения, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание курса.

Раздел 1 «Исторические сведения о математике» - 3 ч

Нумерация древних римлян.

Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбово яйцо. История одной копейки и тенге. Размен. Русские счеты.

Раздел 2 «Числа и операции над ними» - 6 ч

Интересные приемы устного счета. Монгольская игра.

Задачи, связанные с нумерацией. Танграм.

Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия

Раздел 3 «Составление и разгадывание математических ребусов» - 5 ч

Решение выражений нахождение пропущенных разрядов.

Числовые головоломки

Разгадывание и составление математических ребусов.

Приемы вычислений. Игра «Колумб»

Разгадывание магических квадратов

Раздел 4 «Нестандартные и занимательные задачи» - 7 ч

Простейшие математические софизмы.

Задачи на сообразительность.

Задачи-смекалки.

Комбинаторные задачи.

Задачи-маршруты. Графический диктант.

Задачи на переливание.
Олимпиадные задачи.

Раздел 5 «Геометрия вокруг нас» - 7 ч

Периметр и площадь составных фигур. Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах.
Решение задач с геометрическим содержанием. Оригами. Объемные фигуры. Моделирование из пров
пластилина, спичек

Раздел 6 «Математические развлечения» - 6 ч

Проект «Мир цифр»
По страницам «Книги рекордов Гиннеса»
Математические фокусы. Секреты математических фокусов.
Участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру – математика для всех»
Математический КВН.

II. Учебно–тематическое планирование
3 класс (34 часа)

I. Исторические сведения о математике 3 ч		
1	Нумерация древних римлян.	Использование интересных приемов устного счета;
2	Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбово яйцо.	
3	История одной копейки и рубля. Размен. Русские счета.	
II. Числа и операции над ними 6 ч		
4-6	Интересные приемы устного счета. Монгольская игра.	Применение приемов, упрощающих сложение и вычитание;
7-8	Задачи, связанные с нумерацией. Танграм.	
9-10	Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия	
III. Составление и разгадывание математических ребусов 5 ч		
11	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.	Разгадывание и составление простых математических ребусов, магических квадратов;
12-13	Числовые головоломки	
14-15	Разгадывание и составление математических ребусов.	
16	Приемы вычислений. Игра «Колумб»	
17	Разгадывание магических квадратов	
IV. Нестандартные и занимательные задачи 7 ч		
18	Простейшие математические софизмы.	Решение задач на сообразительность, задач-смекалок, комбинаторных задач; Сравнить различные способы вычислений, выбрать удобный;
19	Задачи на сообразительность.	
20	Задачи-смекалки.	
21	Комбинаторные задачи.	
22	Задачи-маршруты. Графический диктант.	
23	Задачи на переливание.	

24	Олимпиадные задачи.	
V. Геометрия вокруг нас 7 ч		
25-26	Периметр и площадь составных фигур. Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах.	Нахождение периметра и площади составных фигур
27-29	Решение задач с геометрическим содержанием. Оригами. Объемные фигуры. Моделирование из проволоки, пластилина, спичек	Изготавливать модели геометрических фигур; Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами Классифицировать геометрические фигуры;
VI. Математические развлечения 6 ч		
30	Проект «Мир цифр»	Создание проекта «Мир цифр». Секреты математических фокусов. Подготовка и проведение математического КВНа.
31	По страницам «Книги рекордов Гиннеса»	
32	Математические фокусы. Секреты математических фокусов.	
33	Участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру – математика для всех»	
34	Математический КВН.	
Итого:		34

Основная литература.

1. Математика. Моро. : Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). –
3. Программы четырехлетней начальной школы;

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Естественно-научный образовательный портал

<http://www.en.edu.ru>

Учитель.Ру

<http://new.teacher.fio.ru>

СОМ

<http://som.fio.ru>

Школьный мир

[://school.holm.ru](http://school.holm.ru)

хранилище методических материалов

<http://method.altai.rcde.ru>

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

Обучающийся научится:

- понимать как люди учились считать;
- из истории линейки, нуля, математических знаков;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса

Обучающийся научится:

- понимать нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур

Литература

1. Краснянская К.А. Математическая грамотность российских учащихся: URL: http://sch1361.3dn.ru/Novosti/PISA_2012/03_razdel_2.2_pisa-2009_mat.pdf
2. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования
3. Шелехова Л. В. Личностно ориентированное обучение будущего учителя начальных классов в вузе решению сюжетных математических задач
4. Шелехова Л. В. Обучение решению сюжетных задач по математике/ учебно-методическое пособие. – Майкоп: изд-во АГУ, 2008. – 180с. С.24-25